**Единый государственный экзамен по русскому языку**

**Вариант 884**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1-А30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1-В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно. За верное выполнение каждого задания частей 1 и 2 работы (кроме задания В8) выпускник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания В8 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ (неверный набор цифр) или его отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Часть 3 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение). Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 3 работы, – 23 балла.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 64 первичных балла.

 На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются тестовые баллы по 100-балльной шкале, которые используются для государственной (итоговой) аттестации и для поступления в вузы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной ручек. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

**Желаем успеха!**

.

**Часть 1**

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A30) поставьте знак «***×***» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*** |

|  |
| --- |
| **А1** |

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) озлОбить 2) сорвалА 3) наши срЕдства 4) некрОлог

|  |
| --- |
| **А2** |

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1. С этого дня на тебя пойдут все формы ДОВОЛЬСТВИЯ: вещевое и денежное.
2. А вчера он отправил письмо в Саратов какому-то вымышленному АДРЕСАТУ.
3. БЕЗЛИЧНЫЕ фигуры виднелись в темноте парка.

4)На Руси эта ПРАКТИЧНАЯ одежда из кожи ценилась испокон веку

|  |
| --- |
| **А3** |

 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

* 1. смотрев назад 3) не хватает кальсон
	2. наши загранпаспорта 4) завлёкший

|  |
| --- |
| **А4** |

 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

 **Не теряя своей надменности**,

* + 1. важно проследовали в покои царя придворные вельможи.
		2. скука овладела послом великой морской державы.
		3. быстро подписывались бумаги министром.
		4. было утрачено доверие со стороны капризного монарха.

|  |
| --- |
| **А5** |

 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

* + - 1. Благодаря этой слободе и пошло по Руси крылатое выражение «владимирские богомазы».
			2. Построение композиции и пространства, колорит и персонажи живописи Эль Греко резко отличают её от произведений других испанских художников.
			3. К приезду делегации были подготовлены номера на втором этаже, оборудованные всем необходимым и которые только что отремонтировали.
			4. Все студенты первого потока, пришедшие на экзамен с результатами лабораторных работ, получили положительные отметки.

|  |
| --- |
| **А6** |

 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

* + - * 1. Сумерки, которые сгустились в листве, защищали разведчика.
				2. Иван Кузьмич встал под старой черёмухой, которую строители оставили для будущего сада, и навёл аппарат на угол третьего этажа.
				3. Принеси, пожалуйста, книгу, которая лежит в прихожей.
				4. Соседский петух, на которого художник давно и с интересом поглядывал, имел какую-то необыкновенную раскраску.

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.*** |
| (1)… (2) Орган этот, называемый радулой, состоит из множества острых роговых зубчиков, укреплённых в прочной, эластичной ленте. (3) Он служит для того, чтобы соскабливать с камней водоросли, держать добычу и перетирать пищу. (4) Некоторые хищные брюхоногие моллюски и осьминоги с помощью радулы проделывают отверстия в панцирях других моллюсков и ракообразных: целыми часами водя тёркой по одному и тому же месту, хищники вскрывают панцирь и достают добычу. (5) Осьминоги вводят в полу­чившееся отверстие яд и пищеварительные соки, разрушающие ткани. (6)... они высасывают жертву, прильнув к бреши своим небольшим ротовым отверстием. |
| **А7** |

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Основная пища головоногих моллюсков — рыбы, крабы и ракушки.

2) Кальмары, осьминоги, улитки, хитоны оснащены похожим на язык приспособлением для скобления.

3) Ещё более странная способность моллюсков — автофагия, т.е. самопожирание.

4) Мелкие кальмары и осьминоги живут в постоянном страхе за свою жизнь.

|  |
| --- |
| **А8** |

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1) Несмотря на это, 2) Хотя 3) Очевидно, 4) Затем

|  |
| --- |
| **А9** |

 Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

* 1. состоит (предложение 2)
	2. соскабливать водоросли (предложение 3)
	3. радулы проделывают (предложение 4)
	4. осьминоги вводят (предложение 5)

|  |
| --- |
| **А10** |

 Укажите верную характеристику шестого предложения текста.

* + 1. простое, осложнённое
		2. сложноподчинённое
		3. сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

4) сложносочинённое

|  |
| --- |
| **А11** |

 Укажите морфологическую характеристику слова ВОДЯ из четвёртого (4) предложения текста.

1)наречие 3) деепричастие

 2)частица 4) существительное

|  |
| --- |
| **А12** |

Укажите значение слова ЛЕНТА в предложении 2.

* + - * 1. то, что вьётся, тянется узкой длинной полосой
				2. длинная, узкая полоса из какого-либо материала
				3. узкая полоса из ткани, употребляемая для украшения
				4. замкнутое движущееся полотно, часть механизма

|  |
| --- |
| **А13** |

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В начале нашего краше(1)ого в незапамятные времена коридора была выкрое(2)а каморка, служившая чем-то вроде гости(3)ицы.

1) 1,2 2)2,3 3)3 4) 1,3

|  |
| --- |
| **А14** |

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

 1) распростр..нять, гл..ток, (волосы) пос..дели

2) разв..вается (флаг), л..цензия, сл..яние

3) выт..рающий, задр..жать, зак..лённый

4) в..новен, сг..ревший, информ..ционный

|  |
| --- |
| **А15** |

 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

 1) во..желать, бе..донный, бе..хозный

2) сош..ешь, из..являть, ад..ютант

3) пр.щёлкивал, пр..бывал вовремя, непр..крытый

4) спорт..нвентарь, раз..скать, вз..скание

|  |
| --- |
| **А16** |

 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

 1) крестьянин кос..т, непередава..мые ощущения

2) лесоруб пил..т, мысл..мый отвлечённо

3) прачка мыл..т, предполага..мый результат

4) печка топ..тся, наруша..мый всеми

|  |
| --- |
| **А17** |

 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. перекруч..вать В. напрыг..вать

Б. обид..в Г. раста..вший

1) А 2) Б, Г 3) А, В 4) А, Б, В

|  |
| --- |
| **А18** |

 В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?

1) (Не)успел директор выйти из класса, как к доске выскочил староста.

2) Как всегда, разведчики получили практически никем (не)выполнимое задание.

3) Эти народы получили (не)зависимость только в XX веке.

4) Тренер даже (не)досчитал до десяти.

|  |
| --- |
| **А19** |

 В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) ТАК(ЖЕ) подробно отвечал на этот вопрос директор школы (В)НАЧАЛЕ учебного года.

 2) (ЗА)ТЕМ старший лейтенант взял Ивана в село договориться (НА)СЧЁТ питания.

 3) На дворе всё ТАК(ЖЕ) сверкали звёзды, и (ПО)ЭТОМУ влюблённые не спешили в дом.

 4) (С)НАЧАЛА XIX века приходские училища ТАК(ЖЕ) образовывались и в деревнях при церковных приходах.

|  |
| --- |
| **А20** |

 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в

предложении.

**Взаимопроникновение стилей преследовало художника ( ) и он никак не мог от этого избавиться**.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

|  |
| --- |
| **А21** |

 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

 **На ней был огромный овчинный тулуп (1) перетянутый верёвкой (2) и (3) валенки (4) облитые красной резиной.**

1) 1,4 2) 2,3,4 3) 1,3 4) 1,2,4

|  |
| --- |
| **А22** |

 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

**Я сразу догадалась, что ты (1) не зря (2) с кольями и верёвкой в лес ходил... По- моему (3) мы должны быть с тобой (4) абсолютно (5) откровенными: я ведь тебе первому в вашем посёлке рассказала о себе самое главное.**

1) 1,2 2) 3,4,5 3) 3 4) 4,5

|  |
| --- |
| **А23** |

 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Остальную одежду и выполосканное бельё бабушка схватила охапкой и пошла домой.

2) Советские самолёты не походили на эти ни шумом моторов ни силуэтами.

3) Боря был самым высоким в классе и всегда что-нибудь или кого-нибудь собой загораживал.

4) Спустившийся на затонувший фрегат водолаз сумел проникнуть в каюту капитана нашёл сейф поднял его на поверхность.

|  |
| --- |
| **А24** |

 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

 **В совместные командировки мама и отец ездили очень часто: они вдвоём проектировали заводы, которые строились где-то очень далёко от нашего города, в местах, называемых «почтовыми ящиками».**

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит причину того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит следствие того, о чём говорится в первой части.

|  |
| --- |
| **А25** |

 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Утром сестра проболталась родителям о музее (1) вся история (2) с которым (3) казалась ей подозрительной (4) и сейчас нехотя оправдывалась**.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 4

|  |
| --- |
| **А26** |

 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

 **После обеда родственники вышли из дома на крыльцо (1) и (2) пока Герка раздумывал (3) не сбежать ли ему с ребятами на речку (4) в калитку вошёл дед Игнат.**

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 4 3) 2, 3 4) 1, 2, 4

|  |
| --- |
| **А27** |

Прочитайте текст.

|  |
| --- |
| *В допетровской Руси чины и должности распределялись по крови, степени знатности рода. Подобный принцип порождал множество споров, судебных разбирательств — кому по роду занимать ту или иную должность. Судебные распри порой велись годами, решения неоднократно опротестовывались. Приказ, ведавший служебными назначениями, был всегда завален кляузными делами. Всё это становилось большим злом для государства.* |

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главнаяинформация, содержащаяся в тексте?

1) В допетровской Руси судебные распри порой велись годами, решения неоднократно опротестовывались.

2) Приказ, ведавший служебными назначениями, был всегда завален кляузными делами, так как родственники постоянно оспаривали назначение на должность или получение чина.

3) Распределение чинов и должностей в допетровскую эпоху по родственной линии мешало работе государственной системы, так как сопровождалось длительными судебными разбирательствами.

4) Петровская реформа прекратила порочную практику распределения чинов и должностей по крови, степени знатности рода.

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания A28–A30 B1–B8.*** |

 (1) Помню те апрельские дни 1961 года. (2) Ошеломляющая радость, восторг... (3) Люди, высыпавшие на улицы Москвы, музыка, счастливые и растерянные лица... (4) Невероятно... немыслимо... не верится...

 (5) Человек в космосе! (6) Наш! (7) Майор Гагарин! (8) Ракета «Восток»!

 (9) Пилотируемый космический корабль! (10) Фантастика! (11) Здорово! (12)Здорово! (13) Здо-о-орово! (14) Ура-а-а!

 (15) Столица, покинувшая школы и учреждения, цеха заводов и университетские аудитории, отменившая театральные спектакли и киносеансы, буйствовала в пароксизме стихийных эмоций. (16) Может быть, впервые за все её восемь веков, по-настоящему искренних и чистых. (17) Даже радость школяра по поводу неожиданно отменённых уроков меркла по сравнению с этим праздником, ворвавшимся в миллионы сердец.

(18) А потом, через несколько дней, он прилетел в Москву. (19) Прямой репортаж из «Внуково». (20) Новенький телевизор «Старт», купленный словно

 специально для такого случая. (21) Тесный кружок соседей у мерцающего чёрно-белыми картинками экрана. (22) Вот он идёт по ковровой дорожке... (23)Улыбается... (24) «А ведь симпатичный парень!» — соглашаются соседи в один голос... (25) Вот развязался шнурок... (26) Все ахают и замирают — упадёт, не упадёт... (27) Вот он докладывает Первому секретарю ЦК КПСС Хрущёву...

 (28) Конечно, многого в одиннадцать лет не понять. (29) Но ведь уже прочитаны «Аэлита», и «Туманность Андромеды», и «Война миров», а потому эмоциональный шок от реального полёта человека в космическое пространство осознаваем. (30) И память хранит даже не столько зрительные образы, сколько ощущения: радость, восторг, праздник.

(31) Сейчас уже привыкли. (32) Впрочем, привыкли давно, с тех пор как стали выветриваться из памяти имена космонавтов, а очередной полёт на орбиту или на космическую станцию перестал быть информационным событием. (33)Да и немудрено — более 500 человек побывали там, если верить статистике. (34)Разве можно вспомнить всех! (35) Но первых помнят. (36) И погибших тоже помнят.

(37) Юрий Гагарин испытывал страх перед полётом, в кабине корабля, при возвращении на Землю? (38) Разумеется, тогда, в 1961-м, мне и в голову не могли прийти подобные вопросы. (39) Самым естественным образом для мальчишки, росшего в СССР, я считал, что Юрий Гагарин был счастлив и до, и во время, и после. (40) И, конечно же, горд. (41) Причём не как-нибудь по-особенному, а исключительно законной гордостью. (42) Что же, отрочество имеет свои привилегии, в том числе и возможность быть безнаказанно глупым.

 (43) Теперь-то, с высоты прожитых лет, понимаю: ему было страшно. (44)Очень. (45) Ведь летел в непознанное, в чёрную дыру, и шансов пропасть у него было едва ли не больше, чем шансов вернуться. (46) Вряд ли это утешало или вселяло уверенность: «поддержка миллионов», «вера в мощь советской науки», «руководящая роль партии»... (47) Безусловно, были и поддержка, и вера в науку, и руководство партии. (48) Но смерть, как и рождение, — акт интимный, совершаемый в одиночестве, даже если вокруг стоят объятые горем родственники. (49) Решение рисковать жизнью с минимальными шансами не умереть принимается человеком без оглядки на «поддержку миллионов».

 (50) Именно в принятии такого решения и заключается величие этого улыбчивого и теперь уже вечно молодого русского парня. (51) Он сделал шаг к гибели, открыв нам новую эпоху. (52) И мы теперь небрежно пропускаем информацию об очередном полёте в космос, забываем имена других космонавтов, рассматривая всё это как события рядовые и обыденные. (53)Наверное, так и должно быть.

 (По М. Беляту)

|  |
| --- |
| **А28** |

 Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1) Восторгу и радости народа в связи с полётом в космос Ю.А. Гагарина не было предела.

2) Смерть, как и появление на свет, происходят на людях.

3) Имена космонавтов наших дней быстро выветриваются из памяти, а имена первых и погибших свежи в памяти.

4) Космонавту №1, конечно, было страшно, ведь он первым летел в непознанное.

|  |
| --- |
| **А29** |

Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

 1) Предложения 33-34 содержат повествование.

2) В предложениях 43-49 содержится ответ на вопрос, заданный автором в предложении 37.

3) В предложениях 50-53 представлено рассуждение с элементами описания.

4) В предложениях 18-27 представлено повествование с элементами рассуждения и описания.

|  |
| --- |
| **А30** |

В каком предложении содержатся синонимы?

1) 20 2) 29 3) 39 4) 52

**Часть 2**

|  |
| --- |
| ***Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово(словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*** |

|  |
| --- |
| ***Ответы к заданиям B1–B3 запишите словами.*** |
| **В1** |

 Из предложений 41-42 выпишите слово, образованное ПРИСТАВОЧНО-СУФФИКСАЛЬНЫМ способом

|  |
| --- |
| **В2** |

 Из предложений 50-51 выпишите указательное(-ые) местоимение(-я)..

|  |
| --- |
| **В3** |

 Укажите тип подчинительной связи в словосочетании НЕБРЕЖНО ПРОПУСКАЕМ (предложение 52).

|  |
| --- |
| ***Ответы к заданиям B4–B7 запишите цифрами.*** |

|  |
| --- |
| **В4** |

Среди предложений 39-43 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

|  |
| --- |
| **В5** |

 Среди предложений 43-51 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

|  |
| --- |
| **В6** |

 Среди предложений 32-42 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное условное. Напишите номер этого сложного предложения.

|  |
| --- |
| **В7** |

 Среди предложений 28-35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и повтора однокоренных слов. Напишите номер этого предложения.

|  |
| --- |
| ***Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания B8, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*** |
| **В8** |

 «Стремясь передать атмосферу восторга и ликования простых людей СССР в связи с полётом Ю. Гагарина в космос, М. Белят прибегает к использованию таких синтаксических средств, как \_\_\_\_\_\_\_\_ (например, предложения 2-4) и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (предложения 5-14). Автор использует также такой троп, как \_\_\_\_\_\_\_ («стихийных эмоций» в предложении 15, «улыбчивого и вечно молодого русского парня» в предложении 50), и такое лексическое средство, как \_\_\_\_\_\_\_ («здорово», «ура», «школяр», «ахать»)»

Список терминов:

1) эпитеты

2) неполные предложения

3) сравнение

4) восклицательные предложения

5) разговорная лексика

6) перифраза

7) диалектизм

8) риторические вопросы

9) метафора

**Часть 3**

|  |
| --- |
| ***Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.*** |
| **С1** |

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

 Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

 Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

 Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.